

# LIA-bok



## LIA 1

**Studerande:** \_\_\_\_\_

**Utbildning:** \_\_\_\_\_

**Klass:** \_\_\_\_\_



## Innehåll

Följande kurser ingår i lokförarutbildningen:.....	3
Förkunskapskrav för LIA 1: .....	3
Kursen LIA 1 har följande syfte, mål och innehåll: .....	4
Att göra för dig som körlärare: .....	5
Kontakt: .....	5
Översikt – körlärare:.....	6
Dokumentation LIA 1 – Övningsturer: .....	7
Former för kunskapskontroll och principer för betygsättning:.....	8
Bedömningsunderlag – LIA 1: .....	10
Övriga kommentarer: .....	11

## **Bäste körlärare!**

Tack för att du har åtagit dig uppdraget att vara med och utbilda en av våra studerande under sin utbildning till lokförare!

Den studerande genomför nu sin första LIA (Lärande i arbete) och förväntas efter den här LIA-perioden kunna utföra, och ansvara för, enklare uppgifter för en lokförare under överinseende av körläraren.

### **Följande kurser ingår i lokförarutbildningen:**

- ✓ Introduktion till järnväg
- ✓ Regler system H och M grund
- ✓ LIA 1, del 1
- ✓ Regler system H och M fördjupning
- ✓ LIA 1, del 2
- ✓ Regler spärrfärd
- ✓ Regler system E
- ✓ Rullande materiel inklusive farligt gods
- ✓ LIA 2
- ✓ Föraren
- ✓ Simulator, särfall
- ✓ LIA 3
- ✓ Examensarbete

### **Förkunskapskrav för LIA 1:**

Godkänt i följande lärandemål i kursen ”Introduktion till järnväg”

- Planera för vistelse i spårmiljö

## **Kursen LIA 1 har följande syfte, mål och innehåll:**

### **Syfte och övergripande mål:**

Kursen syftar till att ge den studerande en praktisk introduktion till järnvägens olika delar samt förståelse för yttre signalering och hyttsignalering. Dessutom leder kursen till bevästande av tidigare förvärvade kunskaper samt grundläggande färdighet i kör- och bromsteknik.

### **Innehåll:**

- Lokförarens yrkesroll och arbetsförhållanden
- Banans indelning
- Yttre signalering och dess betydelse
- Tågskyddssystemets grundläggande handhavande
- Praktiskt handhavande av järnvägsfordon

### **Övergripande lärandemål**

Efter genomförd kurs med godkänt resultat ska den studerande kunna:

Kunskaper:

- Beskriva yrkesrollens arbetsförhållanden och de förväntningar och krav som ställs på föraren
- Förklara hur en driftplats är utformad

Färdigheter:

- Agera på yttre signalering som har betydelse för färden
- Självständigt göra tågskyddssystemet verksamt
- Starta och stanna ett fordonssätt på ett för färden lämpligt förfarande

Kompetenser:

- Självständigt kunna vistas i spår miljön och identifiera risker inom spår område
- Utifrån yttre signalering identifiera var någonstans på banan färden befinner sig

### Att göra för dig som körlärare:

Förutom att dela dina kunskaper med den studerande vill vi att du som körlärare:

1. Utbildar den studerande i de färdigheter och kompetenser som ska bedömas (se sid **xx**).
2. Ger löpande återkoppling till den studerande avseende t ex styrkor, utvecklingsområden, etc. Återkoppling är en viktig del av lärprocessen och hjälper den studerande att reflektera över sitt lärande och sin utveckling.
3. Fyller i turerna i listan tillsammans med den studerande.
4. Fyller i din bedömning av den studerande (ett omdöme per körlärare). Tänk på att bedömningen ska grundas på den studerandes kunskaper i förhållande till vad som kan förväntas av den studerande där denne befinner sig i sin utbildning.

### Kontakt:

Har du frågor eller funderingar under LIA-perioden får du gärna kontakta oss på **XX**

Förnamn Efternamn, Utbildningsledare	07X XXX XX XX	fornamn.efternamn@
Förnamn Efternamn, Lärare	07X XXX XX XX	fornamn.efternamn@

Med vänliga hälsningar

*Förnamn Efternamn*

Utbildningsledare



## Dokumentation LIA 1 – Övningsturer:

Studerande: \_\_\_\_\_

*Med tid avses den betalda tid som turen ger*

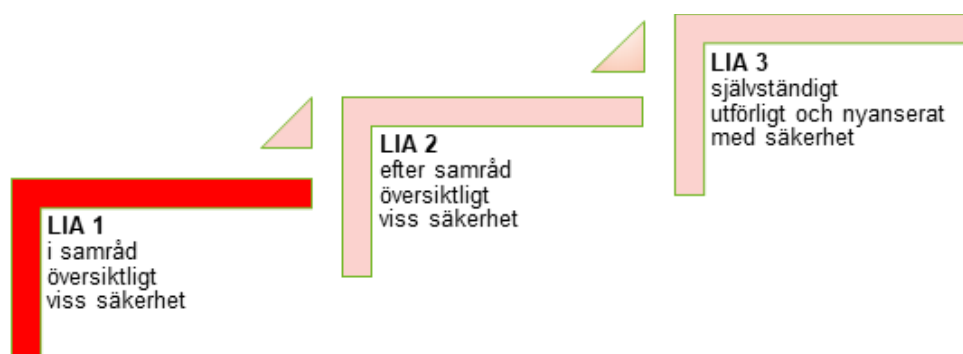
<b>Tur</b>	<b>Signatur körlärare</b>	<b>Datum</b>	<b>Tid (timmar:minuter)</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

## Former för kunskapskontroll och principer för betygsättning:

### Bedömningsgrunder:

LIA är en kurs inom Yrkeshögskolan och som skall betygsättas. Betyget sätts av ansvarig lärare på skolan, men körlärarens bedömning av den studerandes färdigheter och kompetenser är ett underlag för att ett betyg skall kunna sättas.

När du gör din bedömning skall den utgå ifrån den nivå den studerande befinner sig på vid din sista dag med den studerande. Bedömningen skall grundas på den nivå den studerande förväntas befinna sig på i aktuell kurs. Det är således fullt möjligt att nå respektive lärandemål på en hög nivå även i början av utbildningen.



### Definitioner:

<b>i samråd med</b>	Den studerande och körläraren <i>samtalar</i> om ett ämnesområde eller en uppgift <i>under tiden</i> den utförs. Lotsning av körläraren sker
<b>efter samråd med</b>	Den studerande och körläraren <i>samtalar</i> om ett ämnesområde eller en uppgift <i>innan</i> den utförs. Den studerande kan på egen hand återge ett förlopp eller genomföra ett moment
<b>viss säkerhet</b>	Den studerande ställer kontrollfrågor under sin återgivning av ett förlopp eller genomförande av ett moment och med tillfredsställande resultat
<b>med säkerhet</b>	Den studerande återger ett förlopp eller genomför ett moment självständigt och med gott resultat
<b>översiktligt</b>	Den studerande återger ett förlopp eller utför ett moment utan att nämna eller visa detaljer
<b>utförligt och nyanserat</b>	Den studerande nämner och visar detaljer när ett förlopp återges eller ett moment utförs. Den studerande visar på alternativ och kan diskutera för- och nackdelar

I bedömningsunderlaget på de följande sidorna ska du bedöma till vilken grad den studerandes färdigheter och kompetenser stämmer in på de olika påståendena.

<b>Når lärandemålet</b>	Denna ruta skall kryssas i när du anser att den studerande i slutet av sin åkning med dig uppnått det satta lärandemålet
<b>Når ej lärandemålet</b>	Denna ruta skall kryssas i när du anser att den studerande i slutet av sin åkning med dig inte når upp till det satta lärandemålet. Det är viktigt att du lämnar en kommentar till denna bedömning så att utbildningsanordnaren får kännedom om varför lärandemålet ej uppnås. Vill du hellre lämna en kommentar direkt till utbildningsledare eller lärare är du välkommen att kontakta denne.
<b>Omdöme kan ej lämnas</b>	Om du och den studerande inte haft möjlighet att genomföra det satta lärandemålet och du därmed inte kan göra en bedömning kryssas denna ruta. Även här är det bra att du kort kommenterar varför, speciellt om det gäller flera bedömningspunkter.

## Bedömningsunderlag – LIA 1:

<b>A</b>	<b>Lärandemål: Agera på yttre signalering som har betydelse för färden (system E2 &amp; E3 – se nedan)</b>  <input type="checkbox"/> När lärandemålet <input type="checkbox"/> När ej lärandemålet* <input type="checkbox"/> Omdöme kan ej lämnas*
<b>B</b>	<b>Lärandemål: Självständigt göra tågskyddssystemet verksamt (system E2 &amp; E3 – se nedan)</b>  <input type="checkbox"/> När lärandemålet <input type="checkbox"/> När ej lärandemålet* <input type="checkbox"/> Omdöme kan ej lämnas*
<b>C</b>	<b>Lärandemål: Starta och stanna ett fordonssätt på ett för färden lämpligt förfarande</b>  <input type="checkbox"/> När lärandemålet <input type="checkbox"/> När ej lärandemålet* <input type="checkbox"/> Omdöme kan ej lämnas*
<b>D</b>	<b>Lärandemål: Självständigt kunna vistas i spår miljön och identifiera risker inom spår område</b>  <input type="checkbox"/> När lärandemålet <input type="checkbox"/> När ej lärandemålet* <input type="checkbox"/> Omdöme kan ej lämnas*
<b>E</b>	<b>Lärandemål: Utifrån yttre signalering identifiera var någonstans på banan färden befinner sig (system E2 &amp; E3 – se nedan)</b>  <input type="checkbox"/> När lärandemålet <input type="checkbox"/> När ej lärandemålet* <input type="checkbox"/> Omdöme kan ej lämnas*

\* om omdöme ej kan lämnas eller om den studerande inte når lärandemålet, vänligen utveckla varför under ”Övriga kommentarer”

\_\_\_\_\_  
Körlärarens underskrift

\_\_\_\_\_  
Namnförtydligande

### Vid körning i system E2 & E3:

Den studerande har vid LIA 1 ännu ej läst om yttre signalering och hyttsignalering i system E2 och E3. Vid LIA 1-körning i system E2 och E3 behöver därför körläraren förklara signalpunktstavlors och tavla vägskyddsanläggnings betydelse i kombination med besked i ETCS, samt att signalpunktstavlors märkskyltar följer samma princip som i system H med fyrkantiga märkskyltar för driftplats och runda märkskyltar för linjen. Körläraren behöver därtill i större omfattning än i system H och M vara behjälplig med att lära ut hur tågskyddssystemet görs verksamt.

Vid bedömning av lärandemålet ”Agera på yttre signalering som har betydelse för färden” ska körläraren i sin bedömning ta med huruvida den studerande kan agera på signalpunktstavor och tavla vägskyddsanläggning i kombination med hyttsignaleringens besked.

